

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии		46/11
Силлабус		

Рабочая учебная программа дисциплины «Органическая химия»

Образовательная программа 6 В10106 «Фармация»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ОН 2202	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Органическая химия	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Неорганическая химия	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: Фармацевтическая химия, фармакогнозия, фармакология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Органическая химия изучает важные классы органических соединений, их номенклатуру, свойства, которые составляют основу для формирования химического мышления и развития ориентации в проблеме «Структура-свойства». К ним относятся углеводороды и классы органических соединений с теми функциональными группами, которые наиболее характерны для лекарственных средств синтетического и природного происхождения.			
3.	Форма суммативной оценки *		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный опрос	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование у обучающиеся знания теоретических основ органической химии, а также системных закономерностей химического поведения органических соединений во взаимосвязи с их строением для умения решать химические проблемы лекарствоведения			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Демонстрирует знания принципов номенклатуры, изомерии, строения и свойств органических соединений.		
PO2.	Демонстрирует знания взаимосвязи химических свойств органических соединений с их биологической активностью, умеет обращаться с простейшим химическим оборудованием, владеет навыками постановки экспериментов и выполнения расчетов при проведении синтеза и анализа органических соединений.		
PO3.	-Формулирует собственные выводы по прогнозированию протеканий химических реакций, а также о биологической роли изучаемых органических веществ для медицины и фармации.		
PO4.	Интерпретирует результаты учебных и научных экспериментов в области применения органических соединений в фармацевтической практике, аргументирует принципы и применения физических методов для подтверждения структуры синтезированных соединений.		
PO5.	-Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации в области органической химии.		
PO6.	Оценивает современные достижения науки в области химических наук и фармации, составляет обзоры и отчеты, подготавливает научные публикации		
PO7.	Соблюдает принципы академической честности и поведения в обучении при выполнении письменных работ, ответах на экзаменах.		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии		46/11
Силлабус		

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1	РО - 1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана				
	РО 2					
	РО 3					
	РО 4	РО - 6 Способен организовать и осуществлять проведение химико-токсикологической экспертизы токсикологически важных веществ				
	РО5					
	РО6	РО - 10 Проявляет лидерские качества (с ранних этапов карьеры) и умение работать в команде.				
	РО 7					
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра химических дисциплин. Аль-Фараби-1, 5-этаж, Занятия по органической химии проводятся в лабораторных аудиториях ЮКМА, которые оснащены специализированными лабораторными приборами и оборудованием, приборно-компьютерными системами. Лабораторно-практические занятия проводятся в 519, 530 учебных аудиториях кафедры.					
6.2	Количество часов: 180	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРО	СРОП
		15	45	-	84(18)	18

7. Сведения о преподавателях :

№	Ф.И.О	Степень и должность	Электронный адрес
1	Дауренбеков К.Н.	к.х.н., и.о. профессора	daurenbekov.kanat @ mail.ru
2	Алиханова Х.Б.	к.х.н., и.о. профессора	ali07halia@ mail.ru

8. Тематический план

Не дел я/д ень	Название темы	Краткое содержание	РО дис-ципл ины	Ко л-во ча со в	Формы/ методы/ техноло-гии обучения	Формы/ методы оценива-ния
1	Лекция Предмет органической химии. Роль органической химии в системе фармацевтического образования. Классификация и номенклатура органических соединений.	Определение органической химии. Значение органической химии в фармации. Классификация органических соединений: ряды, классы, функциональные группы. Понятие о гомологических рядах. Молекулярные, структурные формулы соединений. Номенклатура.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое	Введение в органическую	РО	3	Работа в	Контроль

	занятие Введение в практикум. Структурная изомерия, номенклатура и классификация органических соединений.	химию. Номенклатура. Классификация и изомерия органической химии. Техника безопасности.	1,2,3		малых группах, решение задач	исходного уровня знаний и тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО Классификация органических соединений и реагентов.	Органические соединения: ряды, классы функциональные группы. Понятие о гомологических рядах. Молекулярные, структурные формулы соединений и реагенты	РО 4,5,6	2/5	Презентация, решение задач, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание.
2	Лекция Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях.	Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях. Электронные эффекты: индуктивный, мезомерный. Сопряженная система.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Электронные эффекты: индуктивный, мезомерный. Сопряженная система.	Электронные эффекты Сопряженная электронная система с открытой цепью..	РО 1,2,3	3	Работа в малых группах	Устный, письменный опрос и тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО Типы химических связей в органических соединениях и их основные характеристики	Типы химических связей в органических соединениях. Основные характеристики на химические связи.	РО 4,5,6	1/6	Презентация, решение задач, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание
3	Лекция Пространствен	Конфигурация и конформация - важнейшие понятия	РО1	1	Обзорная	Обратная связь

	ное строение органических молекул	стереохимии. Влияние пространственного строения на биологическую активность. Хиральные и ахиральные молекулы. Стереохимия циклов. Значение в фармации				
	Практическое занятие Основы стереохимии.	Стереохимические формулы. Оптическая активность и хиральность. Относительная и абсолютная конфигурация. Значение в фармаций.	РО 1,2,3	3	Работа в малых группах	Устный, письменный опрос и тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО Современные физико-химические методы установления строения органических соединений (УФ-, ИК-, ЯМР-спектроскопии)	Современные физико-химические методы установления строения органических соединений (УФ-, ИК-, ЯМР-спектроскопии).	РО 4,5,6	1/6	Презентация, решение задач, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание
4	Лекция Кислотно-основные свойства органических соединений	Теории Бренстеда Лоури и Льюиса. Типы органических кислот (ОН-, SH-, NH- и СН-кислоты) и оснований (п- и л-основания). Значение в фармации	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Кислоты и основания по теории Бренстеда Лоури и Льюису	Кислотные и основные свойства органических соединений (кислоты Бренстеда и Льюиса). и (п- и л-основания). Значение в фармации	РО 1,2,3	3	Работа в малых группах	Устный, письменный опрос и тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО Факторы влияющие на кислотность и основность	Факторы влияющие на кислотность и основность	РО 4,5,6	1/5	Презентация, решение задач, составление	Критериальное оценивание

					тестовых заданий	
5	Лекция Реакционная способность углеводов (алканы, алкены, диены, алкины, арены)	Гомологический ряд алканов, алкенов, диенов, алкинов. Структурная изомерия. Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Химические свойства. Механизмы. Значение в фармации.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Алканы. Химические свойства. Алкены. Химические свойства. Алкины. Ароматические углеводороды.	Гомологический ряд. Общая формула. Номенклатура алканов: рациональная и международная (ИЮПАК). Строение алканов sp^3-состояния атома углерода. Химические свойства. Реакции радикального замещения (S_R). Галогенирование. Нитрование алканов (реакция М.И. Коновалова). Строение sp^2-состояния атома углерода. Химические свойства. Реакции электрофильного присоединения (A_E) галогенов, галогенводородов, воды. Понятие о π-комплекс. Алкадиены (диены, углеводороды с двумя двойными связями). Строение sp-состояния атома углерода. Химические свойства. Электрофильного присоединения (A_E). Значение производных алкинов в медицине Критерий ароматичности органических соединений. Правило Хюккеля. SE: нитрование, галогенирование, алкилирование, ацилирование, сульфирование бензола. Значение производных аренов в медицине.	PO 1,2,3	3	Работа в малых группах	Устный, письменный опрос и тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО Полиядерные ароматические соединения.	Способы получения полиядерных ароматических соединений и гомологов. Электрофильное замещение (S_E) в ароматическом ядре, π- и σ-комплексы.	PO 4,5,6	1/6	Презентация, решение задач, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание.
6	Лекция	Характеристика связей углерод-	PO 1	1	Обзорная	Обратная

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии		46/11
Силлабус		

	Галогенпроизводные углеводов.	галоген. Химические свойства. Реакции нуклеофильного замещения (S_N) у галогеналканов. Механизмы нуклеофильного замещения (S_N^1) и (S_N^2). Реакции отщепления. Химические свойства: реакции нуклеофильного замещения (S_N) и отщепления (E). Применение галоген-производных угле-водородов в фармации.				связь
	Практическое занятие Галогеналканы. Химические свойства. Применение.	Галогеналканы. Классификация. Реакций нуклеофильного замещения (S_N^1 и S_N^2) и элиминирования. Свойства. Значение в фармации. Подготовка необходимой посуды и реактивов для проведения реакции. Качественные реакции на галогенопроизводных углеводов.	РО 1,2,3	3	Работа в малых группах, лабораторная работа.	Устный опрос, защита результата опытов лабораторных работ
	СРОП/СРО Задание СРО Галогенпроизводные непредельных углеводов.	Галогенпроизводные непредельных углеводов. Изомерия. Номенклатура. Три типа производных с двойной связью. Винилгалогениды. Хлористый винил. Полихлорвинил, аллилгалогениды. Фторзамещенные углеводороды. Строение. Способы получения.	РО 4,5,6	1/6	Презентация, решение задач, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание.
7	Лекция Гидроксипроизводные углеводов. Простые эфиры и сульфиды. Амины.	Спирты. Одноатомные спирты. Гомологический ряд. Общая формула. Классификация. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства. Реакции нуклеофильного замещения. Механизмы нуклеофильного замещения (S_N^1 и S_N^2), их особенности. Моно- и бимолекулярные нуклеофильные замещения (S_N^1). Номенклатура и химические свойства простых эфиров и сульфидов. Классификация: первичные, вторичные, третичные. Изомерия. Номенклатура (рациональная и систематическая). Способы получения.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь

		Химические свойства. Основность. Ацилирование. Применение гидроксипроизводных углеводов, аминов в фармации				
	Практическое занятие Химические свойства спиртов и фенолов. Простые эфиры. Амины.	Спирты. Фенолы. Простые эфиры. Амины. Химические свойства. Значение в фармации. Подготовка необходимой посуды и реактивов для проведения реакции. Получение спиртов и фенолов. Окисление. Кислотно-основные свойства простых эфиров и сульфокислот. Качественные реакции на спиртов и фенолов.	РО 1,2,3	3	Работа в малых группах, лабораторная работа	Устный опрос, защита результата опытов лабораторных работ
	СРОП/СРО Задание СРО Аминоспирты и их биологическая роль. Многоатомные спирты. Химические свойства.	Аминоспирты и их биологическая роль. Многоатомные спирты. Химические свойства.	РО 4,5,6	1/5	Презентация, решение задач, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание.
8	Лекция Реакционная способность альдегидов и кетонов.	Номенклатура. Строение карбонильной группы. Сходство и различие связей C=O и C=C. Химические свойства. Реакции нуклеофильного присоединения (A _N) по карбонильной группе. Реакции присоединения-отщепления аммиака, гидросиламина, гидразина и его производных. Механизмы этих реакций. Реакции восстановления, окисления, механизм. Значение в медицине.	РО1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Альдегиды и кетоны.	Классификация. Изомерия. Номенклатура (рациональная и систематическая). Химические свойства. Реакции с аминами, строение, их номенклатура и свойства. Значение в фармации. Подготовка необходимой	РО 1,2,3	3	Работа в малых группах, лабораторная работа	Устный опрос, защита результата опытов лабораторных работ

		посуды и реактивов для проведения реакции. Окисление метилового спирта. Окисление альдегидов гидроксидом меди. Схема реакции иодоформной пробы на ацетон				
	СРОП/СРО Задание СРО Рубежный контроль №1	Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам лекций, практических занятий и СРО (1-7 темы).	РО 1,3,7	2/5	Работа по билетам	устный опрос
9	Лекция Реакционная способность карбоновых кислот	Строение карбоксильной группы, σ , π -сопряжение. Способы получения. Химические свойства. Механизмы реакции нуклеофильного замещения. Кислотные свойства. Реакции кислот со щелочами, карбонатами, гидрокарбонатами, металлами, реактивами Гриньяра. Значение в медицине.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Карбоновые кислоты и их функциональные производные	Общая формула. Изомерия. Строение карбоксильной группы, σ , π -сопряжение. Способы получения. Химические свойства. Кислотные свойства. Реакции декарбоксилирования и восстановления. Функциональные производные карбоновых кислот: галогенангидриды, сложные эфиры, ангидриды, амиды карбоновых кислот.	РО 1,2,3	3	Работа в малых группах, решение задач	Устный, письменный опрос и тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО Дикарбоновые кислоты.	Дикарбоновые кислоты. Химические свойства. Значение в фармации.	РО 4,5,6	1/6	Презентация, решение задач, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание.
10	Лекция Реакционная способность гетерофункциональных органических	Гетерофункциональные органические соединения. Гидроксикислоты. Классификация и номенклатура. Физические и химические свойства. Особенности свойств α ,	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь

	соединений	β - и γ -гидроксикислот. Лактиды. Лактоны. Оксокислоты..				
	Практическое занятие Гетерофункциональные органические соединения.	α -, β -, γ - Гидроксикислоты. β - оксокислоты. Кето-енольная таутомерия β - кетонокислот. Качественные реакции на гетерофункциональные органические соединения. Значение в фармации.	PO 1,2,3	3	Работа в малых группах, лабораторная работа	Устный опрос, защита результата опытов лабораторных работ
	СРОП/СРО Задание СРО Производные салициловой кислоты, п-аминобензойной кислоты, применяемые в медицине.	Производные салициловой кислоты, п-аминобензойной кислоты, применяемые в медицине. Отдельные представители аминокислот. ПараАминобензойная кислота и производные. Фолиевая кислота. Значение в фармации и медицине	PO 4,5,6	1/5	Презентация, решение задач, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание.
11	Лекция Аминокислоты, пептиды, белки.	Алифатические аминокислоты. Классификация и номенклатура. Способы получения. Химические свойства: амфотерный характер. Кислотность и основность. Механизмы реакций. Реакции по карбоксильной и аминок группам.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Аминокислоты. Химические свойства.	Аминокислоты. Классификация и строение аминокислот. Стереизомерия. Химические свойства. Особенности химических свойств α , β - и γ -аминокислот. Биологическая роль. Пептиды. Белки.Строение.	PO 1,2,3	3	Работа в малых группах	Устный, письменный опрос и тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО Оксокислоты	Оксокислоты. Представители. Классификация и номенклатура. Способы получения. Химические свойства: Кислотность. Биологическая роль	PO 4,5,6	1/6	Презентация, решение задач, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание.
12	Лекция Углеводы.	Классификация (альдозы и кетозы, пентозы и гексозы). Стереизомерия. D- и L-стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Цикло-оксо-(кольчато-цепная) таутомерия. Химические свойства	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь

		моносахаридов. Реакции с участием спиртовых гидроксильных групп (ацилирование, алкилирование): образование сложных (ацетаты, фосфаты) и простых эфиров. Пентозы: D-ксилоза, D-рибоза, L-арабиноза. Гексозы: D-глюкоза, D-галактоза, D-манноза, D-фруктоза. Дезоксисахара: D-рибоза, L-рамноза. Окисление моноз. Дезоксисахара. Биологическая роль.				
	Практическое занятие Моносахариды. Классификация. Стереоизомерия. Химические свойства.	Углеводы. Биологические свойства. Моносахариды. Стереоизомерия. D и L-стереохимические ряды. Химические свойства моносахаридов.	РО 1,2,3	3	Работа в малых группах	Устный, письменный опрос и тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО Сложные углеводы.	Дисахариды. Полисахариды. Получение, Химические свойства, применение.	РО 4,5,6	1/6	Презентация, решение задач, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание.
13	Лекция Гетероциклические соединения.	Пятичленные с одним и двумя гетероатомами. Строение. Ароматичность. Химические свойства. Отношение к действию окислителей и кислот (ацидофобность). Реакции электрофильного замещения, реакционная способность и значение в фармации. Шестичленные гетероциклы с одним и двумя гетероатомами. Строение. Ароматичность. Химические свойства. Реакции электрофильного и нуклеофильного замещения, реакционная способность и значение в фармации. Пиримидин и его	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь

	Практическое занятие Пятичленные и шестичленные гетероциклические соединения.	гидроксипроизводные Пяти и шестичленные гетероциклические соединения с одним и двумя гетероатомами. Химические свойства. Значение в фармации. Качественные реакции на пятичленные гетероциклические соединения.	РО 1,2,3	3	Работа в малых группах, лабораторная работа	Устный опрос, защита результата опытов лабораторных работ
	СРОП/СРО Задание СРО Алкалоиды. Классификация	Алкалоиды. Классификация. Получение свойства и применение.	РО 4,5,6	1/6	Презентация, решение задач, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание.
14	Лекция Нуклеиновые кислоты	Нуклеиновые кислоты. Нуклеозиды, нуклеотиды. Пуриновые и пиримидиновые нуклеозиды. Строение, номенклатура. Нуклеотиды. Строение, номенклатура нуклеозидмоно-фосфатов.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Нуклеиновые кислоты	Нуклеиновые кислоты. Нуклеозиды, нуклеотиды. Рибонуклеиновые (РНК) и дезоксирибонуклеиновые (ДНК) кислоты. Первичная структура нуклеиновых кислот и значение в фармации.	РО 1,2,3	3	Работа в малых группах	Устный, письменный опрос и тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО Стероиды. Биологическое значение.	Стереои́зомерия стероидов. Стерины. Кортикостероиды. Биологическая роль.	РО 4,5	1/6	Презентация, решение задач, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание.
15	Лекция Липиды. Неомыляемые липиды и омыляемые липиды.	Неомыляемые липиды. Строение. Классификация. Свойства неомыляемых липидов. Терпены, терпеноиды. Монотерпены, дитерпены, тетратерпены и значение в фармации. Представители	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии		46/11
Силлабус		

	природных жирных кислот. Номенклатура фосфолипидов, строение и значение в фармации.				
Практическое занятие Липиды.	Представители природных жирных кислот. Номенклатура фосфолипидов, строение и значение в фармации.	РО 1,2,3	3	Работа в малых группах	Устный, письменный опрос и тестирование
СРОП/СРО Задание СРО Рубежный контроль №2	Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам лекций, практических занятий и СРО (9-14 темы).	РО 1,3,7	2/5	Работа по билетам	Устный опрос
Подготовка и проведение промежуточной аттестации			18		

9.	Методы обучения и формы контроля	
9.1	Лекции	Обзорная
9.2	Практические занятия	– Работа в малых группах, решение задач, лабораторная работа
9.3	СРОП/СРО	Презентация, решение задач, составление тестовых заданий
9.4	Рубежный контроль	Устный опрос по билетам

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Демонстрирует знания принципов номенклатуры, изомерии, строения и свойств органических соединений.	Не знает номенклатуру органической химии.	Умеет определять принципы классификации, номенклатуры изомерии, строения и свойств органических соединений, допускает принципиальные ошибки.	Знает основные вопросы теоретических основ органической химии, допускает не принципиальные ошибки	Знает основные вопросы теоретических основ органической химии
РО2	Демонстрирует знания взаимосвязи химических свойств органических соединений с их биологической активностью,	Не может объяснить механизм химических превращений, связь с биологической активностью и не владеет навыками	Демонстрирует знания о химических превращениях, однако связать с биологической активностью не может, слабо владеет всеми	Систематизирует знания об основных принципах химических превращений с их биологической активностью, а также владеет всеми необходимыми	Систематизирует знания об основных принципах химических превращений с их биологической активностью, а также владеет всеми



Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии

Силлабус

46/11

	умеет обращаться с простейшим химическим оборудованием, владеет навыками постановки экспериментов и выполнения расчетов при проведении синтеза и анализа органических соединений.	проведения лабораторных работ.	необходимыми навыками для проведения синтезов и опыта.	навыками для проведения синтезов и опыта, допускает непринципиальные ошибки.	необходимыми навыками для проведения синтезов и опыта.
PO3	-Формулирует собственные выводы по прогнозированию протеканий химических реакций, а также о биологической роли изучаемых органических веществ для медицины и фармации.	Не ориентируется в химических превращениях и о биологической роли органических веществ, применяемых в фармации	Плохо ориентируется в химических превращениях и о биологической роли органических веществ, применяемых в фармации	Прогнозирует механизм реакций и биологические свойства органических соединений, допускает незначительные ошибки.	Прогнозирует механизм реакций и биологические свойства органических соединений, применяемых в фармации
PO4	Интерпретирует результаты учебных и научных экспериментов в области применения органических соединений в фармацевтической практике, аргументирует принципы и применения физических методов для подтверждения структуры синтезированных соединений.	Не способен систематизировать полученные знания в области химических наук .	Адаптирует полученные знания в области химических и фармацевтических наук для подтверждения структуры синтезированных веществ.	Интерпретирует учебные и научные эксперименты в области химии и фармации, систематизирует и сравнивает полученные данные для подтверждения структур синтезированных соединений, не может анализировать.	Проводит поиск и интерпретацию учебных и научных экспериментов в области химии и фармации, систематизирует, анализирует и сравнивает полученные данные для подтверждения структур синтезированных соединений.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии		46/11
Силлабус		

PO5	Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации в области органической химии.	Не умеет работать с нормативными документами по вопросам органической химии	Плохо ориентируется в работе с нормативными документами, выводы не полные.	Умело работает с НД и делает выводы. Анализирует полученные результаты, допускает не принципиальные ошибки	Умело работает с НД и делает выводы. Анализирует полученные результаты.
PO6	Оценивает современные достижения науки в области химических наук и фармации, составляет обзоры и отчеты, подготавливает научные публикации	Полное отсутствие знаний по производству информации в области изучаемой темы.	С помощью преподавателя выражает устные ответы по решению задач в области изучаемой темы.	Умеет демонстрировать знания и умения работы с данными для решения целей	Анализирует полученные результаты, полностью владеет информацией в области изучаемой темы.
PO7	Соблюдает принципы академической честности и поведения в обучении при выполнении письменных работ, ответах на экзаменах	Не ориентируется в теориях, концепциях и механизмах реакций по темам органической химии	Плохо ориентируется в теориях, концепциях и механизмах реакций по темам органической химии	Ориентируется в теориях, концепциях и механизмах реакций по всем темам органической химии, логично и грамотно отвечает при выполнении письменных работ, допускает неточности	Ориентируется в теориях, концепциях и механизмах реакций по всем темам органической химии, логично и грамотно отвечает при выполнении письменных работ

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа в малых группах (практические, лабораторные занятия)	95-100% (4,0; A)	Обучающийся выполнил все практические и лабораторные работы и дает полный ответ на все теоретические вопросы и тестовые задания. Активно участвует, становится абсолютным лидером в группе, умеет вести диалог между подгруппами, использует самооценку и взаимооценку.
	90-94% (3,67; A-)	Обучающийся выполнил все практические и лабораторные работы и дает полный ответ на все тестовые вопросы. Активно участвует,

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии		46/11
Силлабус		

		лидирует в подгруппе, умеет вести диалог между подгруппами, использует самооценку и взаимооценку.
85-89% (3,33; B+)		Обучающийся знает теоретические вопросы, своевременно сдал лабораторные работы и отчеты по ним и во время ответа на практических занятиях допускал непринципиальные ошибки; положительная оценка по тестам. Активно участвует в подгруппе, умеет вести диалог между подгруппами, использует самооценку.
80-84% (3,0; B)		Обучающийся знает теоретические вопросы, своевременно сдал лабораторные работы и отчеты по ним и во время ответа на практических занятиях допускал ошибки; положительная оценка по тестовым заданиям. Умеет вести диалог между подгруппами.
75-79% (2,67; B-)		Обучающийся знает теоретические вопросы своевременно сдал лабораторные работы и отчеты по ним и во время ответа на практических занятиях допускал принципиальные ошибки; положительная оценка по тестам. Не очень активно участвует в подгруппе, умеет вести диалог между подгруппами, использует самооценку.
70-74% (2,33; C+)		Обучающийся знает теоретические вопросы своевременно сдал лабораторные работы и отчеты по ним и во время ответа на практических занятиях допускал принципиальные ошибки; при ответе по тестовым заданиям допускал незначительные ошибки. Не очень активно участвует в подгруппе, умеет вести диалог между подгруппами, использует самооценку.
65-69% (2,0; C)		Обучающийся испытывает при ответе на практических занятиях некоторые трудности, при ответе допустил логические и стилистические ошибки. Несвоевременно выполнил лабораторную работу, сдал все отчеты по ним; мало проявил активности на занятии и нуждался в помощи преподавателя, частично выполнил тестовые задания.
60-64% (1,67; C-)		Обучающийся испытывает при ответе на практических занятиях трудности, допустил логические и стилистические ошибки. При выполнении лабораторных работ допускал ошибки, не полностью сдал все отчеты по ним; мало проявил активности на занятии и нуждался в помощи преподавателя, частично выполнил тестовые задания.
50-59% (1,0; D+)		Обучающийся допустил при ответе на теоретические вопросы грубые ошибки и не понимает вопросы темы. Неполностью выполнил лабораторную работу и отчеты по ней, не выполнил тестовые задания. Не проявлял активность в подгруппу.
25-49% (0,5; FX)		Обучающийся не подготовился, но знает тему и цель занятия, а также не выполнил лабораторную работу, не сдал отчеты и не принимал участия во время занятия, не выполнил тестовые задания. Не проявлял активность в подгруппу.
0-24% (0,24; F)		Обучающийся не подготовился, не знает тему и цель занятия, а также не выполнил лабораторную работу, не сдал отчеты и не принимал участия во время занятия, не выполнил тестовые задания. Не проявлял активность в подгруппу.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии		46/11
Силлабус		

Решение задач	95-100% (4,0; A)	- составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом; дает полное и ясное объяснение решению задачи, умение делать выводы на основании полученных данных.
	90-94% (3,67; A-)	- составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и в выборе формул и решении есть грамматические ошибки, получен верный ответ, задача решена рациональным способом; умение делать выводы на основании полученных данных.
	85-89% (3,33; B+)	- составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом, получен верный ответ.
	80-84% (3,0; B)	- составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, при решении задач допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
	75-79% (2,67; B-)	- составлен правильный алгоритм решения задачи, в решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; но нет полного и ясного объяснения решения, а также задача решена нерациональным способом и допущено более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
	70-74% (2,33; C+)	- составлен правильный алгоритм решения задачи, в решении есть незначительные ошибки; правильно сделан выбор формул для решения; но нет полного и ясного объяснения решения, а также задача решена нерациональным способом и допущено более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
	65-69% (2,0; C)	- задача решена, но допущены существенные ошибки в выборе формул
	60-64% (1,67; C-)	- задача решена, но допущены существенные ошибки в выборе формул и в математических расчетах.
	50-59% (1,0; D+)	- задача решена не правильно, имеются существенные ошибки в логическом рассуждении.
	25-49% (0,5; FX)	- задача решена не правильно, имеются грубые ошибки и отсутствует логическое мышление.
	0-24% (0,24; F)	- задача не решена, отсутствует логическое мышление.

Чек-лист для СРО/СРОП		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление тестовых заданий	A (4,0; 95-100%);	При составлении тестов: тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа тестовых заданий содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии		46/11
Силлабус		

	A- (3,67; 90-94%)	При составлении тестов: тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа тестовых заданий содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, но нет конкретизаций.
	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	При составлении тестов: Непринципиальные ошибки, неточности (не более 2-х из 10 тестовых заданий). Непринципиальные ошибки, неточности (не более 3-х из 10 тестовых заданий). Непринципиальные ошибки, неточности (не более 4-х из 10 тестовых заданий). Непринципиальные ошибки, неточности (не более 5-х из 10 тестовых заданий).
	C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	При составлении тестов: – Тестовые задания имеют стилистические и логические ошибки (не более 3-х из 10 тестовых заданий). – Стилистические, логические и грамматические ошибки в тестовых заданиях (более 4-ти из 10 тестовых заданий). – Стилистические, логические и грамматические ошибки в тестовых заданиях (более 5-ти из 10 тестовых заданий).
	Соответствует оценке FX (25 - 49%) F (0-24)	При составлении тестов: Тестовые задания имеют грубые ошибки (более 6-ти из 10 тестовых заданий) При составлении тестов: Тестовые задания имеют грубые ошибки (более 8-ти из 10 тестовых заданий)
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	95-100% (4,0; A) 90-94% (3,67; A-)	Обучающийся работал с библиографической литературой и своевременно сдал работу. Подготовил СРС в указанном формате. Во время защиты темы не допустил ошибок. Обучающийся аккуратно выполнил работу, подготовил слайды и использовал текст работы при защите, составил тестовые задания, применил интерактивные кроссворды, компьютерные игры, ребусы и т.п. Он свободно и уверенно излагает свой материал. Делает выводы самостоятельно, без чьей-либо помощи, и связывает тему с будущей профессией. Обучающийся работал с библиографической литературой и своевременно сдал работу. Подготовил СРС в указанном формате. Во время защиты темы не допустил ошибок. Обучающийся аккуратно выполнил работу, подготовил слайды и использовал текст работы при защите, составил тестовые задания, применил интерактивные кроссворды, компьютерные игры, ребусы и т.п. Он свободно излагает свой материал. Делает выводы самостоятельно, без чьей-либо помощи, и связывает тему с будущей профессией.

	85-89% (3,33; B+) 80-84% (3,0; B-)	Обучающийся работал с библиографической литературой и своевременно сдал СРС. Подготовил СРС в указанном формате. Во время защиты темы не допустил ошибок. Обучающийся аккуратно выполнил работу, подготовил слайды и использовал текст работы при защите, составил тестовые задания, применил интерактивные кроссворды, компьютерные игры, ребусы и т.п. Делает выводы и связывает тему с будущей профессией. Обучающийся работал с библиографической литературой и своевременно сдал СРС. Подготовил СРС в указанном формате. Во время защиты темы не допустил ошибок. Обучающийся аккуратно выполнил работу, подготовил слайды и использовал текст работы при защите, составил тестовые задания, применил интерактивные кроссворды, компьютерные игры, ребусы и т.п. Делает выводы.
	75-79% (2,67,0; - B;) 70-74% (2,33; +C;)	Обучающийся своевременно сдал СРС, но допустил необоснованные ошибки во время защиты. Тема СРС подготовлена аккуратно. Для презентации подготовлено достаточное количество слайдов. Подготовлены наглядные материалы: плакаты, интерактивные кроссворды, ребусы и др., но были допущены незначительные ошибки. -Обучающийся своевременно сдал СРС, но допустил необоснованные ошибки во время защиты. Тема СРС подготовлена аккуратно. Для презентации подготовлено достаточное количество слайдов. Подготовлены наглядные материалы: кроссворды, ребусы и др., но были допущены значительные ошибки.
	65-69% (2,0; C;) 60-64% (1,67; C-)	Обучающийся своевременно сдал СРС, но допустил ошибки во время защиты. Тема СРС подготовлена. Для презентации подготовлено достаточное количество слайдов. Подготовлены наглядные материалы: плакаты, интерактивные кроссворды, ребусы и др. Тему изложил уверенно и свободно. Обучающийся своевременно сдал СРС, но допустил ошибки во время защиты. Тема СРС подготовлена. Для презентации подготовлено достаточное количество слайдов. Подготовлены наглядные материалы: плакаты, интерактивные кроссворды, ребусы и др. Тему изложил неуверенно и не свободно.
	55-59% (1,33; D+)	Обучающийся при написании СРС недостаточно использовал литературные источники. Объем СРС неполный и защищён в установленный срок. Вопросы и тема СРС раскрыты не полностью. Обучающийся при написании СРС недостаточно использовал литературные источники. Объем СРС неполный и не защищён в установленный срок. Вопросы и тема СРС раскрыты не полностью
	50-54% (1,0; D)	Обучающийся допустил ошибки при написании СРС, не сдал работу в срок и оформил правильно. Обучающийся допустил ошибки при написании СРС, не сдал работу в срок и оформил её неправильно.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии Силлабус		46\11

25-49% (0,5; FX)	Обучающийся допустил грубые ошибки при написании СРС, не сдал работу в срок и оформил её неправильно.
0-24% (0,24; F;	Студентом СРС не сдан

Чек лист для промежуточной аттестации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Рубежный контроль	95-100% (4,0; A)	Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы и тестовые задания, умеет оценивать других. Логично и грамотно отвечает на дополнительные вопросы.
	90-94% (3,67; A-)	Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы и тестовые задания, умеет оценивать других.
	85-89% (3,33; B+)	Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы и тестовые задания, допускает незначительные ошибки при решении задач, умеет оценивать других.
	80-84% (3,0; B)	Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы и тестовые задания, допускает незначительные ошибки при решении задач.
	75-79% (2,67; B-)	Обучающийся при ответе допускает ошибки на теоретические вопросы, допускает незначительные ошибки при решении задач.
	70-74% (2,33; C+)	Обучающийся при ответе допускает ошибки на теоретические вопросы, допускает существенные ошибки при решении задач.
	60-69% (1,67; C-; 2,0; C)	Обучающийся испытывает некоторые трудности при ответе на вопросы, при решении задач.
	50-59% (1,0; D+)	Обучающийся допустил при ответе грубые ошибки и не знает и не понимает вопросы темы. Неправильно решил задачу и тестовые задания.
	0-49% (0,24; F; 0,5; FX)	Обучающийся не подготовился, не знает пройденные материалы дисциплины, не может ответить на легкие вопросы преподавателя.

Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4.0	95-100 %	Отлично
A-	3,67	90-94 %	
B+	3.33	85-89 %	
B	3.0	80-84 %	Хорошо
B-	2,67	75-79 %	
C+	2.33	70-74 %	
C	2.0	65-69 %	Удовлетворительно
C-	1.67	60-64 %	
D+	1.33	55-59 %	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии		46/11
Силлабус		

Д	1.0	50-54 %	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49%	
F	0	0-24 %	

11. Учебные ресурсы

Электронный ресурс:	Электронные ресурсы ЮКМА 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф – портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Органикалық химия: Оқу құралы. / Алматинский технологический университет. - Алматы: АТУ, 2014. - 251б. https://rmebrk.kz/book/119784 2. Патсаев А.К. Учебно-методическое пособие для лабораторно практических занятий по органической химии/Патсаев А.К., Алиханова Х.Б., Ахметова А.А., 2020-165с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/776/ 3. Патсаев А.К. Функциональные соединения углеводов/ Патсаев А.К. 2020-405с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/772/ 4. Патсаев А. К. Органикалық химия негіздері І кітап / Патсаев А. К., Жайлау С. Ж., 2020. - 313 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/783/ 5. . Патсаев А. К. Органикалық химия негіздері 2 кітап / Патсаев А. К., Жайлау С. Ж., 2020. - 368 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/784/ 6. Патсаев А.К. Органикалық химия негіздері 3 кітап/Патсаев А.К., Жайлау С.Ж. 2020-225с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/785/ 7. Патсаев А. К. Органикалық химия пәнінен зертханалық-тәжірибелік сабақтарына арналған оқу-әдістемелік құралы / Патсаев А. К., Абасова Г. Б., Алиханова Х. Б., Ахметова А. А., Бухарбаева А. Е., 2018. - 170 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/777/ 8. Патсаев А. К. Органикалық химия / Патсаев А. К., Алиханова Х. Б., Бухарбаева А. Е., 2020. - 617 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/806/ 9. Теоретические основы органической химии Алматы: Эверо, - 140 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/769/ 10. Онтагарова Д.Р. Органикалық химиядан есеп-жаттығулар: оқу-әдістемелік құрал// Д.Р. Онтагарова – Алматы: ЖК «LP-Zhasulan», 2019. – 104 б https://www.aknurpress.kz/reader/web/2201 11. ШІІБ Б.Б. Шағраева. Органикалық химия есептерін шығару тәсілдері: оқу құралы. (2-басылым). Қарағанды: ЖІІС «Medet group», 2019. – 100 бет https://www.aknurpress.kz/reader/web/1262 12. Лабораторный практикум по курсу органической химии : методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу органической химии / Л. А. Хмарцева, М. Б. Степанов, Р. С. Кадушечкина [и др.] ; под редакцией А. М. Голубев. — Москва

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии		46/11
Силлабус		

	: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011. — 44 с. https://www.iprbookshop.ru/31038 13. Козьминых, Е. Н. Органическая химия : лабораторный практикум для специальности 050102.65 - «Биология с дополнительной специальностью “Химия”». — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 120 с. https://www.iprbookshop.ru/32074 14. Титаренко, А. И. Органическая химия : учебное пособие / А. И. Титаренко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 131 с. - https://www.iprbookshop.ru/731 15. Юровская, М. А. Основы органической химии : учебное пособие. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 238 с. - https://www.iprbookshop.ru/4586 16. Гришаева, О. В. Тестовые задания для итогового контроля по органической химии для студентов 2-го курса очной и заочной форм обучения по специальности "Фармация". — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 44 с. - https://www.iprbookshop.ru/6230
Лабораторные физические ресурсы	Химические свойства спиртов и фенолов https://youtu.be/QsW_e-xeulw Галогенкөмірсутектер https://youtu.be/h3th0fxKmDAГетерофункционалды органикалық қосылыстар
Литература	Основная: 1.Дәуренбеков, Қ. Н. Органикалық химия. Т.1 : оқулық / Қ.Н. Дәуренбеков. - Шымкент : Әлем, 2016. - 500 бет. с. 2.Дәуренбеков, Қ. Н. Органикалық химия. Т.2 : оқулық / Қ. Н. Дәуренбеков. - Шымкент : Әлем, 2016. - 432 бет. с. 3.Патсаев Ә.Қ. Органикалық химия: оқулық –Алматы: Эверо, 2015-616 бет. 4.Дәуренбеков Қ. Н., Алиханова Х.Б., Катчанова А.Б.Органикалық химия, оқу құралы, Шымкент, «Әлем» баспаханасы, 340 бет,2024ж. 5.Зурабян, С. Э. Органическая химия : учеб. для мед.вузов/ С. Э. Зурабян, А. П. Луизин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с. : ил 6.Зурабян С.Э. Органическая химия . Учебник. М: ГЕОТАР-Медиа, 2014 7.Azimbayeva, G. T. Organic chemistry : textbook / G. T. Azimbayeva. - Almaty : [s. n.], 2016. - 313 p. 8.Tukibayeva, A. Chemistry of functional derivatives of organic molecules [: study book. - Almaty : "Evero", 2015. - 180 p. 9.Органикалық химия : оқулық / Ә. Ф. Сейітжанов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 б. 10.Органикалық химия. Т.1 : оқулық / Қ.Н. Дәуренбеков. Алматы : New book, 2022. - 320 бет. с. 11.Органикалық химия. Т.2 : оқулық / Қ.Н. Дәуренбеков. Алматы : New book, 2022. - 388 бет. 12.Органикалық химия. Т.3 : оқулық / Қ.Н. Дәуренбеков. Алматы : New book, 2022. - 284 бет. Дополнительная: 1.Патсаев Ә.Қ., Алиханова Х.Б., Ахметова А.Ә. Органикалық химия пәнінен зертханалық-тәжірибелік сабақтарына арналған оқу-әдістемелік құралы, Оқу – әдістемелік құралы. Шымкент, 2012ж., -168 б. 2.Патсаев А.К., Алиханова Х.Б., Ахметова А.А. Учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий по органической химии . Учебно-методическое пособие. Шымкент, 2012,-164с.
12.	Политика дисциплины
Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение и т.д. : -обязательное посещение лекций и лабораторных занятий и СРОП согласно расписания; -не опаздывать на занятия; -на занятиях быть в специальной одежде (халаты, колпаки);	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии Силлабус		46/11

- не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- активно участвовать в учебном процессе;
- соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения;
- своевременно и четко выполнять домашние задания и СРО;
- в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- бережно относиться к имуществу кафедры;
- при пропуске лекций без уважительной причины вводятся штрафные баллы - за каждый пропуск 1 балл;
- при пропуске СРО без уважительной причины вводятся штрафные баллы – за каждый пропуск СРО отнимается 2 балла.
- при текущей успеваемости учебные достижения обучающихся оцениваются по 100 балльной шкале за каждое выполненное задание (ответ на текущих занятиях, сдача СРО, рубежный контроль).
- в журнале успеваемости выставляется не цифровой эквивалент рейтинг-балла, а его процентное выражение.
- внесение рейтинг – баллов в электронный журнал производится один раз в неделю и только один раз. Не допускается изменение рейтинг-балла.
- изменение рейтинг балла допускается по листу отработок, выданному по распоряжению деканата на основании справки об уважительной причине (например: состояние здоровья).
- по окончании академического периода результат контроля успеваемости (ОРД) проводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода, умноженного на коэффициент 0,6.
- минимальный рейтинг допуска к экзамену - 50 баллов или 30%
- итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинг-допуска и итогового контроля.
- рейтинг допуск составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающиеся Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестностей, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других. Офис регистратора идент.номер Академическая политика АО «ЮКМА» 15 стр. из 89 работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии		46/11
Силлабус		

	конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.
	Политика выставления оценок по дисциплине 1. Оценка учебных достижений обучающихся предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся. 2. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Обучающиеся, пропустившее занятие, лекцию и СРОП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский). 3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающиеся, пропустившие занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода. 4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающиеся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающиеся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающиеся, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется. 5. Обучающиеся, пропустившие занятия по распоряжению декана об освобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры). 6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости студентов. 7. Рубежный контроль знаний Обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающиеся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающиеся, неявившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. 8. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла. 9. Обучающиеся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов; разрешения проректора по учебной и методической работе. 11. Оценка знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Химических дисциплин, биологии и биохимии		46/11
Силлабус		

	системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль. 12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%) Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%) Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль1 + Рубежный контроль2/2 Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРС Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4 РКср – средняя оценка рубежных контролей ТКср – средняя оценка текущего контроля ИК – оценка итогового контроля 13. Уровень овладения студентом учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе. 14. Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При проведении двухэтапного итогового контроля прием практических навыков осуществляется методом ОСПЭ/ОСКЭ с привлечением независимых экзаменаторов. Не аттестованные по первому этапу студенты не допускаются к второму этапу экзамена – тестированию. 15. По итогам промежуточной аттестации, студентом по государственному образовательному гранту начисляется стипендия при условии сдачи всех экзаменов с оценками от «А» до «С+». 16. Обучающиеся, поступивший в академию после окончания вуза (бакалавр), для получения второго высшего образования, имеет право на освобождение от посещения дисциплин, по которым имеет положительный итоговый результат. 17. Результаты итоговых оценок в виде зачета предыдущего образования учитываются при назначении стипендии.
14.	Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол № <u>7</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
	<u>25.06.25</u>	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11.1</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись
	<u>26.06.2025</u>	Дауренбеков К.Н.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u>	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
	<u>27.06.2025</u>	Токсанбаева Ж.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		Дауренбеков К.Н.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
		Токсанбаева Ж.С.	

